

<b>Medizinische Diagnostik und Pflegeprozess</b>						
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Credits/LP</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>	
2.3	180 Std.	6	2	Jedes Semester	1 Semester	
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Sprache</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Geplante Gruppengröße</b>
	a) Medizinische Diagnostik und Interpretation		a) Deutsch	a) 22,5 Std.	a) 97,5 Std.	a) 45
	b) Pflegeprozess		b) Deutsch	b) 22,5 Std.	b) 7,5 Std.	b) 45
	c) Übung: Medizin und Pflegewissenschaft		c) Deutsch	c) 22,5 Std.	c) 7,5 Std.	c) 45
<b>2</b>	<p><b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b></p> <p>Nach erfolgreicher Teilnahme am Modul können die Studierenden ...</p> <p><b>Wissen (1)</b></p> <p>... einige relevante pflegerische Techniken und Hilfsmittel benennen.                      ... ausgewählte Pflegetheorien wiedergeben.                      ... Inhalt, Kosten, Indikation, Risiko, Praktikabilität und Aussage einige der wichtigsten Diagnostikverfahren im Gesundheitswesen benennen</p> <p><b>Verständnis (2)</b></p> <p>... den Nutzen von pflegerischen Techniken und Hilfsmittel einordnen.                      ... die Bedeutung des Pflegeprozesses einordnen.                      ... Methoden des theoriegeleiteten Wissenstransfers in die Praxis erklären.                      ... die Interpretation diagnostischer Verfahren hinsichtlich numerischer Eigenschaften (Messfehler, Spezifität, Sensitivität) verstehen.                      ... fachsprachliche Befundberichte und Interpretationen aus der medizinischen Diagnostik besser verstehen</p> <p><b>Anwendung (3)</b></p> <p>... einfache präventive und therapeutische Verfahren der Pflege praktisch anwenden und vergleichen.                      ... die wichtigsten statistischen Kenngrößen zur Charakterisierung diagnostischer Verfahren umsetzen                      ... Assessmentmethoden und –instrumente anwenden und vergleichen.                      ... den Sprachgebrauch zur Auswahl, Indikation, Investition und Bewertung diagnostischer Verfahren anwenden                      ... einfache diagnostische Verfahren der Medizin in der praktischen Anwendung nachvollziehen.</p> <p><b>Synthese (5)</b></p> <p>... die Kriterien zur Auswahl und zum Einsatz bestimmter Diagnoseverfahren benennen und anwenden                      ... Pflegeplanung in ausgewählten Handlungsfeldern entwickeln.</p>					

	<p><b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b></p> <p><b>Evaluation / Bewertung (6)</b>                  ... ausgewählte Pflegetheorien kritisch diskutieren.</p>
<b>3</b>	<p><b>Inhalte</b></p> <p>a) - Übersicht zur Systematik der medizinischen Anamnese, Diagnostik und Differenzialdiagnose (Schwerpunkte in der klinischen Untersuchung, Mikrobiologie, Bildgebung, EKG, Sonographie, EMG, Lungenfunktion)                  - Terminologie und Bewertungsmaßstäbe in der medizinischen Anamnese und Diagnostik                  - Statistische Verfahren in der Abgrenzung zwischen krank und gesund                  - Symptom- und krankheitsbezogene Entscheidungskriterien zur Indikation medizinischer Diagnostik unter spezieller Berücksichtigung der Vorgaben des Gesundheitssystems</p> <p>b) - Transfer und Wissensanwendung in der Praxis                  - Pflegeprozess als Kommunikations- und Beziehungsmodell                  - Pflegediagnostik und Assessmentverfahren unter spezieller Berücksichtigung der Vorgaben des Gesundheitssystems                  - Probleme und Pflegebedarfe von Patienten                  - Auseinandersetzung mit Pflegetheorien (Geschichte, Zuordnung, Metaparadigma, Reichweite, Beispiele, aktuelle Entwicklungen)</p> <p>c) - Übung von Situationen mit Pflegebedürftigkeit (Lagern, Transfer, Umgang mit Hilfsmittel, Hygiene)                  - Praktikumsparcour mit medizindiagnostischen Übungen in thematischer Nähe zur klinischen Anwendung (Adinstruments-Tutorium): Lungenfunktion, Blutdruck, Nervenleitgeschwindigkeit, Reflexe u.ä.</p>
<b>4</b>	<p><b>Lehrformen</b></p> <p>a) Vorlesung                  b) Vorlesung                  c) Übung</p>
<b>5</b>	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b> Modul 1.1</p>
<b>6</b>	<p><b>Prüfungsformen</b></p> <p>b) Studienleistung 1sbPN (Präsentation) (1 LP)                  c) Studienleistung 1sbA (Praktische Arbeit) (1 LP)                  Modulprüfung Medizinische Diagnostik und Pflegeprozess 1K (Klausur) (4 LP)</p>
<b>7</b>	<p><b>Verwendung des Moduls</b></p> <p>Angewandte Gesundheitswissenschaften B.Sc. (AGW)</p>

<b>8</b>	<b>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</b> Prof. Dr. Peter Koenig (Modulverantwortliche/r) Prof. Dr. Kai Roecker (Modulverantwortliche/r)
<b>9</b>	<b>Literatur</b>  a) Wessels, G. (2009). Medizinische Bildgebung (S. 1071–1111). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. doi:10.1007/978-3-540-93936-8_47 Fred F. Ferry (2006): Diagnostikscout: Laborwerte und Bildgebung. Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH Oestreich, M. & Romberg, O. (2014). Keine Panik vor Statistik! Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. doi:10.1007/978-3-658-04605-7 Wonisch, P.M.D.R.N.D.M.U.M. (2015). Ergometrie. In Sportkardiologie (S. 185–212). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. doi:10.1007/978-3-662-43711-7_15 Schulthess, von, G.K. (2017). Röntgen, Computertomografie & Co. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. doi:10.1007/978-3-662-53931-6  b) Bartholomeyczik, Sabine (Hg.) (2009): Assessmentinstrumente in der Pflege. Möglichkeiten und Grenzen. 2. Aufl. Hannover: Schlütersche. Behrens, Johann; Langer, Gero (2010): Evidence-based nursing and caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung. 3. Aufl. Bern: Huber. Benner, Patricia; Tanner, Christine A.; Chelsa, Catherine A. (2000): Pflegeexperten: Pflegekompetenz, klinisches Wissen und alltägliche Ethik. Bern: Huber. Gordon, Marjory; Bartholomeyczik, Sabine (2001): Pflegediagnosen. Theoretische Grundlagen. 1. Aufl. München ;, Jena: Urban und Fischer. Lauer, Annette; Schmalstieg, Petra (2012): Verstehen & Pflegen, Bd.2. Wahrnehmen und Beobachten. 3. Aufl. Stuttgart: Thieme. Reuschenbach, Bernd; Mahler, Cornelia; Ahlsdorf, Elke (2011): Pflegebezogene Assessmentinstrumente. Internationales Handbuch für Pflegeforschung und -praxis. 1. Aufl. Bern: H. Huber. Specht-Tomann, Monika (2012): Biografiearbeit: in der Gesundheits-, Kranken- und Altenpflege. 2., aktual. u. erw. Aufl. 2012: Springer Berlin Heidelberg. Wilkinson, Judith M. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. 1. Aufl. Hg. v. Jürgen Georg. Bern: Huber.